

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ненецкого автономного округа «Средняя школа п. Хорей-Вер»**

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета
ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер»
Протокол № 5 от «01» декабря 2020 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер»

Г. Н. Рыльцина/

Приказ № 29/од от «01» декабря 2020 г.

**Программа развития
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Ненецкого автономного округа «Средняя
школа п. Хорей-Вер»
на 2021-2024 годы**

**«НОВОМУ ПОКОЛЕНИЮ
- НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель руководителя
Департамента образования,
культуры и спорта
Ненецкого автономного округа

_____/Л.А. Храпова/

2020 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Паспорт Программы развития ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер на 2021-2024 годы	3-4
2.	Введение	5
3.	Информационная справка о школе	5-8
4.	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	
4.1.	Анализ результатов реализации прежней Программы развития ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер»	8-9
4.2.	SWOT – анализ потенциала развития ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер»	9-11
4.3.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер»	11-12
5.	Концепция развития ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер» в контексте реализации стратегии развития образования	
5.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	12-13
5.2.	Миссия школы	13-14
5.3.	Цели и задачи развития ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер»	14
5.4.	Целевые показатели развития ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер» по годам, обеспечивающие достижение показателей и результатов региональных проектов в рамках национального проекта «Образование»	15-18
6.	Механизм мониторинга реализации Программы развития ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер»	18
7.	Финансовый план реализации Программы развития ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер»	18

1. Паспорт

Программы развития ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер на 2021-2024 годы

Статус Программы развития	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ненецкого автономного округа «Средняя школа п. Хорей-Вер» (далее - Школа) с 01.01.2021 по 31.12.2024 гг. (далее - Программа)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». – Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года № 204; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – Закон Ненецкого автономного округа от 16.04.2014 №12-оз «Об образовании в Ненецком автономном округе»; – Постановление Администрации НАО от 13.11.2013 № 411-п «Об утверждении Государственной программы Ненецкого автономного округа «Развитие образования в Ненецком автономном округе»; – Устав ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер».
Цели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональных и социальный успех в современном мире. 2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Направления и задачи Программы	<p>Направления развития Школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Современная школа»; 2. «Успех каждого ребенка»; 3. «Цифровая образовательная среда»; 4. «Поддержка семей, имеющих детей»; 5. «Учитель будущего»; 6. «Молодые профессионалы»; 7. «Социальная активность». <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством

	<p>обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечение всех участников образовательных отношений, работодатели и представители системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;</p> <p>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизация инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;</p> <p>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</p> <p>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;</p> <p>5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан РФ;</p> <p>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства).</p>
Сроки и этапы реализации Программы	Срок реализации Программы развития с 01.01.2021 по 31.12.2024 гг.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования;</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования НАО и РФ до 2024 года;</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа школы в социальном окружении за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p>
Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет Совет Школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета школы, публикуются на сайте ОУ.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного Государственного задания. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые Программы, получение средств спонсоров.
Сайт ОУ	hv-school.ru

2. Введение

Программа развития ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер» до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всехзаинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

3. Информационная справка о школе

Полное наименование: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Средняя школа п. Хорей-Вер»

Юридический адрес: 166746, Российская Федерация, Ненецкий автономный округ, п. Хорей-Вер, ул. Центральная, д. 18А

Фактический адрес: 166746, Российская Федерация, Ненецкий автономный округ, п. Хорей-Вер, ул. Центральная, д. 18А

Контактный телефон: 8 (818-57) 2-44-01

Электронная почта: choreyver-school@yandex.ru

Сайт школы: hv-school.ru

Лицензия: № 0000049, серия 83Л01 от 25 марта 2015 г., выданной Департаментом образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 83А01 № 0000028 от 24 апреля 2016 г., выдано Департаментом образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа. Срок действия – с 24 апреля 2016 г. по 15 ноября 2024 г.

Учредитель и собственник имущества: Ненецкий автономный округ.

Особенности образования по уровням обучения

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ.

I уровень – реализуется Основная общеобразовательная программа начального общего образования. Срок освоения – 4 года.

В начальной школе 4 класса, 39 обучающихся.

II уровень – реализуется Основная общеобразовательная программа основного общего образования. Срок освоения – 5 года.

В основной школе 5 классов, 53 обучающихся.

III уровень – реализуется Основная общеобразовательная программа среднего общего образования. Срок освоения – 2 года.

На сегодняшний день в старшей школе нет ни одного класса.

Система дополнительного образования в Школе нацелена на формирование духовно-нравственной, физически здоровой, социально значимой творческой личности ребенка, способностей и интересов подростков, а также профессиональное самоопределение выпускников.

Особенности организации образовательного процесса

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели. Во 2-11 классах – 34 учебные недели. Школа работает в одну смену по пятидневной неделе. Изучение иностранного языка начинается в 2 класса, второй иностранный язык добавляется в основной школе.

Ученический коллектив Школы

В школе 9 классов, 93 обучающихся. В начальной школе, обучающихся по адаптированной программе – 3, в основной школе – 5. Средняя наполняемость классов – 10 человек. В Школе работает группа продленного дня в рамках Государственного задания для обучающихся с ОВЗ 1-4 классов.

Обучающиеся Школы являются активными участниками различных конкурсов, олимпиад.

Педагогический коллектив Школы

Педагогический коллектив Школы стабилен. В Школе – 16 учителей, из них работают по совместительству: 1 педагог-организатор, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 преподаватель-организатор ОБЖ. Высшее образование имеют 13 учителей (81%), 1 учитель имеет 1 квалификационную категорию (1%), аттестованы на СЗД – 11 учителей (69%).

Методическая работа в Школе

В Школе работает 4 методических объединений (МО учителей начальных классов, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественно-математического цикла, МО классных руководителей). Общешкольная методическая тема: «Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС». Прделана большая работа по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО: изучена нормативная база, требования к структуре основной образовательной программе НОО, ООО, требования к условиям реализации программы. Особенностью новых стандартов является формирование и развитие у детей навыков учебной деятельности: умение учиться, без которого в дальнейшем невозможно строить систему непрерывного образования. Кардинально меняется роль учителя и ученика в учебно-воспитательной работе, в основе которой лежит модель личностно-ориентированной школы: учитель и ученик взаимодействуют как равноправные партнеры, нет деления на субъект и объекты обучения, есть школа сотрудничества.

Управление школой

Управленческая система представлена персональными и коллегиальными органами управления.

Непосредственное управление Школой осуществляет директор, который планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами, проводит подбор заместителей директора, определяет их должностные обязанности, назначает классных руководителей, осуществляет расстановку кадров, устанавливает штатное расписание, зачисляет и переводит обучающихся, издает приказы и распоряжения в пределах своей компетенции.

Педагогический совет является высшим педагогическим коллегиальным органом управления, направленным на совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Педсовет призван обеспечить педагогическую целесообразность деятельности управляющего совета и администрации школы. Педсовет направлен, прежде всего, на решение проблем профессиональной деятельности, поэтому одним из важнейших направлений его деятельности является и управление научно-методической работой.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует учебно-воспитательный процесс в школе, руководит его развитием, занимается методическим сопровождением педагогического коллектива, организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива, координирует работу учителей по выполнению учебных планов и программ, организует разработку необходимой учебно-методической документации, осуществляет систематический контроль за качеством образовательного процесса. Он организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, за работой кружков, организует просветительскую работу для родителей, составляет расписание работы кружков, оказывает помощь в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий, обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации.

Преподаватель-организатор ОБЖ организует, планирует и проводит мероприятия по ГО, обучает персонал способам защиты от опасности, возникающих при ЧС, создает и обеспечивает систему оповещения; организует взаимодействие со специальными службами при проведении эвакуации.

Заместитель директора по АХЧ осуществляет руководство хозяйственной деятельностью школы, осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием учреждения, контролирует рациональное расходование материалов, руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории, координирует работу подчиненным ему служб.

Классный руководитель организует деятельность классного коллектива, ведет работу с родителями обучающихся, создает положительный микроклимат в коллективе, формирует межличностные отношения, организует творческие дела в классе.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности учащихся, выявляет интересы, потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку, выступает посредником между обучающимся и учреждением, семьей, ближайшей социальной сферой, содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся.

Педагог-психолог проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения, осуществляет деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения содействует охране прав личности, принимает меры по оказанию различного вида

психологической помощи, составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива.

Материально-техническая база школы

В школе 15 учебных кабинетов. Из них: 1 мастерская, 1 кабинет обслуживающего труда, специализированные кабинеты (физики, химии, биологии и информатики), 1 спортивный зал. Общее количество ПК в школе 81. общее количество ПК и ноутбуков в компьютерном классе – 26. Также имеется один мобильный компьютерный класс, в нем 17 ПК и ноутбуков.

В школе имеется:

- 8 интерактивных досок;
- 10 мультимедийных проектора;
- 2 интерактивные панели;
- 1 лингафонный кабинет;
- МФУ и принтеров – 20.

Специализированные кабинеты оснащены необходимым оборудованием для проведения практических и лабораторных работ, для демонстрации опытов. Библиотека насчитывает в своем фонде более 3 тысяч учебников, более 2 тысяч книг художественной литературы, более 300 книг учебно-методической литературы. Работает читальный зал, в котором находятся 2 ноутбука и 3 ПК для работы учеников.

В школе имеется столовая на 65 посадочных мест. Столовая оснащена необходимым технологическим оборудованием. В наличии кабинет педагога-психолога, социального педагога. В школе работает медицинский кабинет, медицинское обслуживание обучающихся осуществляет ГБУЗ НАО Отделение «Хорей-Верская участковая больница».

Для занятий физической культурой созданы условия, соответствующие нормативным требованиям. Школа оснащена необходимым спортивным оборудованием для занятий гимнастикой, игровыми видами спорта, ОФП, лыжами.

Обеспечение безопасности деятельности школы

В школе установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение, автоматизированная пожарная сигнализация, установлена СКУД, разработан паспорт комплексной безопасности деятельности школы.

Все вышеизложенное, прежде всего, позволяет определить ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер» как образовательное учреждение:

- ориентированное, прежде всего, на предоставление качественных бесплатных образовательных услуг;
- обеспечивающее преемственность общего образования и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума;
- создающее условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса;
- работающее в режиме развития инновационной деятельности.

4. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования

4.1. Анализ результатов реализации прежней Программы развития ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер»

Программа развития ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер» на 2015-2020 гг. реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения

высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы. Успешность достижения подтверждается следующими фактами работы школы:

- обеспечение в 2020 году доступности качественного образования для 100% обучающихся;
- обновление на 25% вариативности программ внеурочной деятельности в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.

По итогам реализации Программы на период 2015-2020 гг. можно сделать вывод о готовности ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер» к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2024 года.

4.2. SWOT – анализ потенциала развития ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер»

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер» оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер»	SWOT - анализ			
	S Сильные стороны	W Слабые стороны	O Возможности	T Угрозы
Нормативно – правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ.	Наличие предписаний о недостаточной информационной открытости ОУ и независимой оценке качества образования	Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах федерального уровня
Качество образования	Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет соответствует всем установленным показателям. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Переход на ФГОС НОО, ООО	Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий	Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся
Технологическое и	Позитивный опыт реализации	Преобладание в деятельности педагога	Привлечение представителей	Сдерживание развития

информационное обеспечение деятельности образовательной организации	индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн - образования	традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся	предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико – ориентированность	вариативности форм обучения (очное, дистанционное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная внеурочная деятельность, обеспечивающая занятость 100 % обучающихся	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ	Растущая потребность родителей в создании консультационно – просветительской структуры дистанционном режиме для родителей	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивационности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг
Материально – техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие необходимой материально – технической базы для реализации естественно – научного образования	В блоке начальной школы расположен детский сад	Участие в программах по обеспечению ОУ необходимым оборудованием	Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)	Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн – диагностики профессиональных дефицитов	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе	Отсутствие ключевых компетенций в области информатизации у ряда педагогических работников
Психолого – педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях («Юнармия»).	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн – обучения	Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезориентации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей
Социально –	Позитивный опыт	Низкая вовлеченность	Информационная	Трудности в

педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	работы школы по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей	части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции общественного родительства	«продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта	продвижении платных образовательных услуг в связи с большой долей неполных и малообеспеченных семей
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Взаимосвязь с учреждением культуры делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной	Недостаточно развитая система взаимодействия с Учреждениями дополнительно образования для внедрения сетевых форм реализации дополнительных программ на базе технопарков «Кванториум»	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной организации
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения	Поддержка инновационной работы со стороны системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ	Отставание в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс, связанный с недостаточной подготовкой кадров
Система управления образовательной организацией	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды

4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ГБОУ НАО «СШ п. Хорей – Вер»

№ п/п	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	1

	- современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения;	4	4	2
	- высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5	3	3
2	б) проблемы:			
	- бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;	4	4	2
	- стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	5	4	1
	- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	3	3	3

5. Концепция развития ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер» в контексте реализации стратегии развития образования

5.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018 – 2025гг).
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 03.09.2018г. № 10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование».

Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ГБОУ НАО «СШ п. Хорей – Вер» выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

5.2. Миссия школы.

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, является формированием ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данный ценности формируются посредством предоставления обучающимися возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер» видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результат своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности обучающегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» обучающегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация – это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move»-«двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

5.3. Цели и задачи развития ГБОУ НАО «СШ п. Хорей – Вер»

Цели развития ГБОУ НАО «СШ п. Хорей – Вер» до 2025 года:

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей программы:

- повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, Родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счёт обновления материально-технической базы Школы;
- создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;
- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и к самообразованию у обучающихся всех уровней;
- обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;
- создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

5.4. Целевые показатели развития ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер» по годам, обеспечивающие достижение показателей и результатов региональных проектов в рамках национального проекта «Образование»

Региональный проект «Современная школа»

№ п/п	Наименование показателя	Значение	Год			
			2021	2022	2023	2024
1.	Обновление материально-технической базы школы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Да/нет	-	-	-	да
2.	Охват обучающихся основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	%	20	40	60	80
3.	Изучение предметной области «Технология» и других предметных областей на базе организаций, имеющих высоко оснащенные ученико-места, в т.ч. детских технопарков «Кванториум»	Да/нет	-	-	-	да
4.	Повышение квалификации учителей предметной области «Технология» на базе детских технопарков «Кванториум»	Да/нет	-	-	да	-
5.	Внедрение обновленных примерных основных общеобразовательных программ, разработанных в рамках федерального проекта	Да/нет	-	да	да	да
6.	Вовлечение обучающихся в различные формы наставничества	%	30	50	70	90
7.	Реализация программ начального, основного и среднего общего образования в сетевой форме	Да/нет	да	да	да	да
8.	Реализация механизма вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием школы	Да/нет	да	да	да	да

Региональный проект «Учитель будущего»

№ п/п	Наименование показателя	Значение	Год			
			2021	2022	2023	2024
1.	Вовлечение учителей школы в национальную систему профессионального роста педагогических работников	%	10	20	30	70
2.	Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки квалификации	%	-	-	10	20
3.	Аттестация руководителя	Да/нет	-	да	-	-
4.	Возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий	Да/нет	да	да	да	да
5.	Поддержка и сопровождение молодых	%	60	60	60	60

	учителей в возрасте до 35 лет первые три года работы					
--	--	--	--	--	--	--

Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»

№ п/п	Наименование показателя	Значение	Год			
			2021	2022	2023	2024
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	ед.	25	25	25	25

Региональный проект «Успех каждого ребенка»

№ п/п	Наименование показателя	Значение	Год			
			2021	2022	2023	2024
1.	Охват дополнительным образованием детей в возрасте от 6,5 до 18 лет	%	80	80	80	80
2.	Охват детей деятельностью технопарков «Кванториум»	%	-	-	-	10
3.	Обеспечение участия обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	%	40	50	60	70
4.	Обеспечение получения детьми рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»	%	10	20	30	40
5.	Обеспечение освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий	%	50	60	70	80
6.	Предоставление возможности освоения обучающимся 5 – 11 классов основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с зачётом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.	Да/нет	да	да	да	да

Региональный проект «Молодые профессионалы»

№ п/п	Наименование показателя	Значение	Год			
			2021	2022	2023	2024
1.	Участие в региональном чемпионате «Абилимпикс»	Да/нет	нет	нет	нет	да

Региональный проект «Цифровая образовательная среда»

№ п/п	Наименование показателя	Значение	Год			
			2021	2022	2023	2024
1.	Создание условий для развития цифровизации образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды в школе	Да/нет	да	да	да	да
2.	Формирование для обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования и среднего профессионального образования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	%	-	20	50	80
3.	Реализация в образовательных организациях программ общего образования, дополнительного образования детей и среднего профессионального образования с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	%	-	10	30	80
4.	Обеспечение использования обучающимися по программам общего образования и среднего профессионального образования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования	%	-	5	10	20
5.	Обеспечения прохождения педагогическими работниками общего образования повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в РФ»)	%	20	40	60	80
6.	Обновление образовательными организациями, реализующими основные и (или) дополнительные общеобразовательные программы, информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальных сайтов в сети «Интернет»)	Да/нет	да	да	да	да
7.	«Точка роста»				да	

Региональный проект «Социальная активность»

№ п/п	Наименование показателя	Значение	Год			
			2021	2022	2023	2024
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на	%	22	40	60	100

	базе школы					
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность	%	20	25	30	35
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	%	15	25	35	45

6. Механизм мониторинга реализации Программы развития ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер»

Непрерывный контроль выполнения Программы осуществляет Совет школы и педагогический совет ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер» в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер», публикуются на сайте ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер» как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся корректировки приказом директора ГБОУ НАО «СШ п. хорей-Вер».

7. Финансовый план реализации Программы развития ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер»

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного Государственного задания и привлечение дополнительных финансовых средств от иной приносящий доход деятельности – целевые программы, платные услуги, благотворительность и др.

Основные источники финансирования:

- бюджетные средства;
- целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти;
- средства от приносящей доход деятельности;
- гранты;
- безвозмездные поступления.

Направление финансирования	2021	2022	2023
«Современная школа», цифровая образовательная среда			
Реализация государственного задания	37622,2 млн. руб.	37622,2 млн. руб.	37622,2 млн. руб.
Материально-техническое развитие, учебное оборудование	-	-	1833,18 млн. руб.
Пособия, учебники	210 000 руб.	300 000 руб.	300 000 руб.
Ресурсное обеспечение (программное обеспечение, расходные материалы)	30 000 руб.	30 000 руб.	30 000 руб.
Создание комфортной среды для педагогов и обучающихся (ремонтные работы)	100 000 руб.	100 000 руб.	100 000 руб.
«Учитель будущего»			
Повышение квалификации педагогических работников	35 000 руб.	35 000 руб.	35 000 руб.
«Успех каждого ребенка»			
Материальное поощрение отличникам	10 000 руб.	10 000 руб.	10 000 руб.