

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ненецкого автономного округа «Средняя школа п. Хорей-Вер»**

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2020 ГОД**

**п. Хорей-Вер
Апрель 2021 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Аналитическая часть:	
2.1.	Общие вопросы:	
2.1.1.	Общая характеристика образовательной организации.....	3
2.1.2.	Организационно – правовое обеспечение.....	3
2.1.3.	Структура управления деятельностью образовательной организации.....	4
2.1.4.	Право владения, материально-техническая база образовательной организации.....	4-5
2.1.5.	Анализ контингента обучающихся.....	5
2.2.	Содержание образовательной деятельности:	
2.2.1.	Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.....	5-6
2.2.2.	Учебный план. Принципы составления учебного плана.....	6-7
2.3.	Кадровый состав образовательной организации.....	7
2.4.	Анализ качества обучения учащихся:	
2.4.1.	Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.....	7-8
2.4.2.	Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год.....	8-9
2.4.3.	Результаты государственной итоговой аттестации.....	9
2.4.4.	Результаты внешней экспертизы.....	9-11
2.5.	Методическая и научно-исследовательская деятельность:	
2.5.1.	Общая характеристика.....	11
2.5.2.	Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.	11
2.6.	Воспитательная система образовательного учреждения	12
2.7.	Результативность воспитательной системы образовательной организации:	
2.7.1.	Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.....	12-13
2.7.2.	Охват обучающихся дополнительным образованием.....	13-14
2.7.3.	Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2019-2020 учебный год.....	14-16
2.8.	Организация профориентационной работы образовательной организации.....	16
2.9.	Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:	
2.9.1.	Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.....	16-17
2.9.2.	Мониторинг сформированности культур здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.....	17
2.10.	Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	17-18
2.11.	Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.....	18
2.12.	Востребованность выпускников.....	18-19
2.13.	Учебно-методическое обеспечение.....	19-20
2.14.	Библиотечно-информационное обеспечение.....	20-21
2.15.	Внутренняя система оценки качества образования.....	21-22
2.16.	Анализ показателей деятельности	22-26

1. Пояснительная записка.

Отчет о результатах самообследования ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер» (далее - Школа) по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2019 г. в соответствии с:

- ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- ФЗ от 27 декабря 1991 года №2124-1 «О средствах массовой информации»;
- Уставом ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер».
- На основании локального акта Школы «Положения о проведении самообследования ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер» и подготовке отчета о результатах самообследования».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы.

Задача самообследования – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности Школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте Школы в сети Интернет.

2. Аналитическая часть:

2.1. Общие вопросы:

2.1.1. Общие характеристика образовательной организации.

Наименование ОУ	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Средняя школа п. Хорей – Вер»
Год основания	1927
Юридический адрес	166746 Ненецкий автономный округ, п. Хорей – Вер, ул. Центральная, д. 18А
Телефон	8-818-57-244-01
E-mail	choreyver-school@yandex.ru
Сайт ОУ	hv-school.ru

2.1.2. Организационно-правовое обеспечение.

Устав ОУ	Утвержден Распоряжением Управления образования и молодежной политики НАО от 31.12.2014 года № 759-р, согласован Распоряжением Управления государственного имущества НАО от 29.12.2014 года № 431.
Лицензия	серия 83ЛО1 № 0000049 № 44 от 25.03.2015 года Департамента образование, культуры и спорта НАО, срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 83А01 № 0000028 от 24.04.2015 года, срок действия – до 15.11.2024 г.

Учредители и собственником имущества Школы является Ненецкий автономный округ. Полномочия учредителя и собственника имущества осуществляют Администрация НАО, Департамент образования, культуры и спорта НАО, Департамент финансов, экономики и имущества НАО в рамках их компетенции, установленной действующим законодательством и Уставом Школы.

2.1.3. Структура управления деятельности образовательной организации.

Согласно Устава Школы Управление Учреждением осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами РФ, НАО, настоящим Уставом и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Компетенция заместителей директора устанавливается директором.

Коллегиальными органами учреждения являются: Общее собрание трудового коллектива. Деятельность Общего собрания трудового коллектива (далее – Общее собрание) регламентируется Положением об Общем собрании трудового коллектива. В состав собрания входят все работники Учреждения; Педагогический совет является коллегиальным органом, осуществляющим деятельность по решению вопросов, связанных с образовательным процессом, в рамках своей компетенции. Деятельность Педагогического совета регламентируется Положением о Педагогическом совете. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники; Совет трудового коллектива (далее - СТК) является коллегиальным органом Учреждения. Деятельность СТК регламентируется Положением о Совете трудового коллектива; Общешкольный родительский комитет, работа которого регламентируется Положением об общешкольном родительском комитете.

2.1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

Школа расположена в здании 2010 года постройки, имеется огражденная территория школы со спортивной зоной, детской площадкой, системой очистных сооружений. С 2014 года обучение проводится на втором этаже здания, так как на первом этаже временно размещен детский сад.

В Школе имеются оборудованные учебные кабинеты: биологии и химии, физики, истории и географии, информатики, русского языка и литературы, учебная универсальная мастерская, следующие кабинеты временно отданы под начальную школу: кабинеты ОБЖ, математики, иностранного языка. Также в Школе имеются кабинеты: заместителя директора, учительская, кабинет психолога, медицинский кабинет. Имеется укомплектованная библиотека с информационным центром.

Освещение зданий люминесцентными лампами. Отопление здания централизованное, автономная канализационная система, система водоснабжения.

Все учебные кабинеты оснащены: ученической мебелью в полном объеме; классными досками, оборудованными софитами; компьютерами, телевизорами (кабинеты начальных классов, биологии и химии, домоводства), электронной библиотекой по предметам.

В кабинетах русского языка и литературы, истории и биологии имеются учебные модули; в кабинетах физики, русского языка и литературы, информатики, начальных классах, библиотеке имеются интерактивные доски в комплекте с ноутбуками и мультимедийными проекторами; в кабинетах биологии и географии имеются мультимедийные проекторы с экранами. Оборудованы кабинеты: ОБЖ с необходимым оборудованием; универсальная учебная мастерская для уроков трудового обучения мальчиков с необходимым оборудованием.

В Школе имеется спортивный зал с необходимым оборудованием для проведения уроков физкультуры, спортивных кружков и секций.

В Школе имеется столовая с обеденным залом на 65 посадочных мест, столовая полностью оснащена необходимым оборудованием.

IT-инфраструктура.

В кабинете информатики имеется 9 ноутбуков, все они связаны локальной сетью с выходом в Интернет, все ноутбуки для учащихся и персональный компьютер для учителя имеют контент-фильтры для обеспечения интернет-безопасности обучающихся. Также имеется оборудование по проекту «Цифровая образовательная среда», один комплект установлен в кабинете информатики, второй передвижной.

2.1.5. Анализ контингента обучающихся.

Численность обучающихся по ступеням обучения

	2018	2019	2020
Всего	102	92	91
I ступень обучения	53	46	39
II ступень обучения	49	46	52
III ступень обучения	0	0	0

Состав обучающихся по социальному статусу семей

	Количество	%
Всего обучающихся	91	100
Дети из неполных семей	25	27
Дети, находящиеся под опекой	1	1
Дети из социально незащищенных семей (малообеспеченные)	53	58
Дети из многодетных семей	52	57
Дети из семей, находящихся в социально-опасном положении	7	8
Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	1	1
Дети, относящиеся к группе риска (на учете в КДН, ОПДН)	1	1

2.2. Содержание образовательной деятельности:

2.2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Основная образовательная программа основного общего образования и начального общего образования разработаны рабочей группой ОО на основе примерной общеобразовательной программы, фундаментального ядра, федерального государственного образовательного стандарта.

Концепция развития ОО

Цель концепции – разработка траектории развития Школы на современном этапе, ориентируясь на социальный заказ и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

Проблемы: неудовлетворенность родителей (законных представителей) эмоциональным благополучием детей; отсутствие педагогической поддержки в стремлении учащихся к самореализации, самовоспитанию, самостоятельному решению жизненных проблем; недостаточное использование системного подхода при построении воспитательной системы.

Цель Школы – создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся гражданской ответственности, духовности, культуры, самостоятельности, толерантности.

Основные задачи: обеспечить и сохранить качество обучения на основе внедрения новых образовательных технологий и мониторинга качества образования; продолжить развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса и формирование современной школьной инфраструктуры; создать условия для развития одаренных детей; совершенствовать воспитательную систему Школы в условиях социализации личности в обществе; совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления обучающихся.

Общие задачи Школы: достижение уровня информированности и функциональной грамотности; создание условий для полноценного развития личности ребенка; самореализация.

Социально-педагогические задачи: создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка; предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения; формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка.

Воспитательные задачи: овладение обучающимися культур ценностных ориентаций, взаимоотношений; психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

Принципы обучения и воспитания в модели: принцип личностного подхода, реальности, гуманности, демократичности, эффективности социального взаимодействия.

Механизм реализации основных направлений: обеспечение нового качества образования, развитие педагогического мастерства, укрепление материально-технической базы школы.

Ожидаемые результаты реализации концепции: обеспечение нового качества образования; поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся; развитие педагогического мастерства как основы качества образования.

2.2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Школа обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее - СанПиН), и предусматривает в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004;

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов: продолжительность урока в 1 классе – с целью «ступенчатого» режима обучения в первом полугодие, постепенного наращивания учебной нагрузки – обеспечивается организация адаптационного периода: в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 мин каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 мин каждый, январь-май – по 4 урока по 40 мин каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми; домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах – 1,5 ч, в 4 классе – 2 ч; продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период): продолжительность урока в 5-9 классах – 40 мин; домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 классе – 2 ч, в 6-8 классах – 2,5 ч, в 9 классе – до 3,5 ч.

Учебный план основного общего образования ФГОС 5-9 классы

Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план формируется в двух разделах: «предметный» раздел, через который реализуются рабочие программы по обязательным предметам, и «программный» раздел, через который реализуются программы, входящие в состав ООП (формирование и развитие УУД,

коррекционная работа, формирование ИКТ-компетентности, учебно-исследовательская и проектная деятельность и т.д.)

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-9 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной нагрузки. Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН.

Максимально-допустимая недельная нагрузка (в академических часах) / классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Нагрузка часов	21	23	23	23	29	30	32	33	33

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся.

2.3. Кадровый состав образовательной организации.

Количество кадрового состава ОУ за отчетный период

	Количество (человек)
Численность административного состава	3
Численность педагогического состава	14
Численность обслуживающего состава	16

Характеристика педагогического состава

Образование			Стаж работы		Возраст		
средне-специальное педагогическое	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	до 5 лет	свыше 30 лет	до 30 лет	от 30 до 55 лет	свыше 55 лет
5	9	1	2	3	3	10	3

2.4. Анализ качества обучения учащихся:

2.4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

Показатели результатов промежуточной аттестации обучающихся за 5 лет

	2-9 классы 2016	2-9 классы 2017	2-9 классы 2018	2-9 классы 2019	2-9 классы 2020
Уровень обученности (%)	100	100	100	98	100
Уровень успешности (%)	34	36	39	36	38

Итоги успеваемости за последние 5 лет

Учебный год	Всего обучающихся	Успевают	Не успевают	Повторное обучение	Отличники	На «4» и «5»
2016	101	101	0	0	0	36
2017	101	101	0	0	0	36
2018	102	102	0	0	2	39
2019	92	90	2	2	2	36

2020	91	84	7	3	0	34
------	----	----	---	---	---	----

Уровень успешности обученности обучающихся по ступеням образования (%)

Учебный год	I ступень	II ступень	III ступень
2016	48	30	-
2017	50	28	-
2018	42	37	-
2019	43	28	-
2020	41	33	-

Сравнительный анализ результатов обучающихся показал снижение качества знаний на II ступени обучения.

2.4.2. Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год.

Качественные показатели 2-9 классов

Показатели	Учебный год
Количество классов	8
Число обучающихся на конец года	91
Успеваемость	84
Уровень успешности, %	92
Число обучающихся 2-9 классов	91
Из них: отличники	0
Хорошисты	34
С аттестатом особого образца	0

Итоги промежуточной аттестации

Класс	Количество обучающихся на конец учебного года	Успеваемость (%)	Успекает			Качество знаний (%)
			на «5»	на «4» и «5»	1-2 «3»	
2	7	100	0	3	2	43
3	14	100	0	8	2	57
4	18	100	0	8	3	45
5	6	100	0	4	1	67
6	12	83	0	5	0	42
7	7	86	0	0	1	0
8	9	89	0	3	0	33
9	10	90	0	3	0	30

Вывод: анализ результатов учебного года показывает, что знания программного материала по предметам учебного плана Школы соответствуют требованиям государственного стандарта образования.

Качественные показатели по предметам II ступени (%)

Предмет	Класс				
	5	6	7	8	9
Физическая культура	100	100	100	100	100
Математика	67	42	-	-	-
Алгебра	-	-	14	33	27

Геометрия	-	-	29	33	27
Музыка	100	100	100	100	-
Изобразительное искусство	100	100	100	-	-
История	50	42	14	33	55
ОБЖ	-	-	-	56	-
Технология (д)	100	100	100	100	-
Технология (м)	100	100	100	100	-
Русский язык	50	42	29	44	45
Литература	50	42	43	56	55
Родной (русский) язык	100	42	29	56	55
Родная (русская) литература	100	75	71	44	55
Иностранный язык	83	50	57	56	64
Биология	33	42	29	33	36
Обществознание	-	42	43	44	73
География	83	50	71	44	82
Физика	-	-	0	33	27
Информатика и ИКТ	-	-	100	78	91
Химия	-	-	-	33	36

Выводы: анализ состояния преподавания и уровня обученности обучающихся за прошедший год позволяет сделать вывод, что многие обучающиеся прочно овладевают знаниями, умениями и навыками. Однако данный результат достигается главным образом в рамках традиционных технологий и методик. Педагогическому коллективу школы необходимо обратить внимание на те серьезные изменения в требованиях к качеству обучения обучающихся, которые произошли в последние годы.

С точки зрения внутришкольного контроля необходимо обратить внимание на развитие общеучебных умений и навыков школьников, прежде всего информационно-коммуникативных и деятельностных, интенсификацию урока.

2.4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена.

В 2020 году учащиеся 9 класса успешно сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Два обязательных экзамена: русский язык и математику и два обязательных экзамена по выбору выпускники из-за пандемии не сдавали. В аттестат были выставлены итоговые оценки по учебным предметам.

Выводы: 100% выпускников получили аттестаты об образовании.

2.4.4. Результаты внешней экспертизы.

В текущем году в Школе в рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) были проведены ВПР в 4 классе по математике, окружающему миру, русскому языку; в 5

классе по биологии, истории, математики, русскому языку; в 6 классе по русскому языку, истории, обществознанию, географии, математике, биологии; в 7 классе по русскому языку, истории, географии, обществознанию, биологии, математике, английскому языку, физике.

Результаты ВПР обучающихся 4 класса

Математика		Окружающий мир		Русский язык	
Средний балл	Среднее значение оценки	Средний балл	Среднее значение оценки	Средний балл	Среднее значение оценки
5,57	2,6	15,5	3,38	17,3	2,9

Результаты ВПР обучающихся 5 класса

Биология		История		Математика		Русский язык	
Средний балл	Среднее значение оценки	Средний балл	Среднее значение оценки	Средний балл	Среднее значение оценки	Средний балл	Среднее значение оценки
13,2	3	3,6	2,6	5,4	2,4	12,6	2,2

Результаты ВПР обучающихся 6 класса

Русский язык		История		География		Обществознание		Биология		Математика	
Средний балл	Среднее значение оценки	Средний балл	Среднее значение оценки	Средний балл	Среднее значение оценки	Средний балл	Среднее значение оценки	Средний балл	Среднее значение оценки	Средний балл	Среднее значение оценки
17,5	2,42	5,5	2,67	19	2,83	8,75	2,6	11	2,6	4,54	2,45

Результаты ВПР обучающихся 7 класса

Русский язык		История		География		Обществознание		Биология		Математика		Английский язык		Физика	
Средний балл	Среднее значение оценки	Средний балл	Среднее значение оценки	Средний балл	Среднее значение оценки	Средний балл	Среднее значение оценки	Средний балл	Среднее значение оценки	Средний балл	Среднее значение оценки	Средний балл	Среднее значение оценки	Средний балл	Среднее значение оценки
14,6	2	5,4	2,2	6	2,17	6,6	2,4	6,75	2	8	2,8	7,3	2,17	3,25	2,5

Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Всего обучающихся 5-9 классов - 52

Всего участников олимпиады - 34

Школьный этап

№	Предмет	Классы	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров
1	Обществознание	7, 9	3	1	-
2	Математика	5, 6, 7, 8, 9	14	1	4
3	География	5, 7, 8	7	-	2
4	Информатика и ИКТ	5, 7	5	-	-
5	Физическая культура	5, 6, 7, 8, 9	20	9	4
6	История	5, 6, 7, 8	10	2	2
7	Русский язык	5, 6, 7, 8, 9	21	1	8
8	Биология	5, 6, 7, 8, 9	11	-	4
9	Литература	5, 6, 7	8	2	1
10	Физика	7, 8	5	-	-
11	ОБЖ	5, 7	5	-	2
12	Технология	5, 6, 7	6	-	3
13	Химия	-	-	-	-
14	Английский язык	-	-	-	-

Муниципальный этап

№	Предмет	Классы	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров
1	Математика	9	2	-	-
2	История	9	1	-	1
3	Биология	7, 8, 9	3	-	1
4	Литература	9	1	-	-
5	Русский язык	8, 9	4	-	3
6	Физическая культура	9	3	-	-
7	Технология	9	1	-	-
8	Английский язык	9	1	-	-

2.5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

2.5.1. Общая характеристика.

Основная цель методической и научно-исследовательской деятельности Школы: повышение качества образования через совершенствование школьного образовательного пространства.

Задачами методической и научно-исследовательской деятельности являются:

- проектирование образовательных программ социализации учащихся;
- реализация образовательных практик деятельностного обучения;
- реализация технологий индивидуализации обучения.

Для оказания действенной помощи учителям и классным руководителям в школе организована методическая служба.

Содержание методической работы включает в себя следующие направления:

изучение нормативно-правовых документов органов образования; подготовка учителей к аттестации; курсовая переподготовка; организация и проведение теоретических семинаров и методических дней; методическое обеспечение образовательного процесса; работа по оснащению кабинетов программными, методическими, диагностическими материалами; внеклассная работа по предметам; изучение передового педагогического опыта коллег.

В Школе функционируют 3 методических объединения учителей: МО учителей предметов гуманитарного цикла, МО учителей предметов естественно-математического цикла, МО учителей начальных классов.

2.5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

В текущем году все учителя школы приняли участие в различных семинарах, к сожалению, только школьного уровня. В Школе было проведено 10 открытых учебных занятия, 6 презентаций педагогического опыта, 5 мастер-классов.

Учителя начальных классов, учителя-предметники приняли участие с обучающимися в конкурсах различных уровней: «Умка», «Соционет», «КомпАС», «Лисенок», «Кенгуру» и др.

Таким образом, анализ результатов методической и научно-исследовательской деятельности показал неэффективность ее реализации, необходима дальнейшая работа по совершенствованию процедур мониторинга школьного образовательного пространства для планомерной оценки и коррекции дальнейшего развития методической и научно-исследовательской деятельности.

2.6. Воспитательная система образовательного учреждения.

Цель воспитательной работы Школы – создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Задачи воспитательной работы Школы: вовлечение каждого ученика Школы в воспитательный процесс; развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества; развитие физически здоровой личности; вовлечение учеников для участия в окружных, муниципальных и всероссийских конкурсах, соревнованиях.

Решение поставленных цели и задач осуществляется через определенную систему воспитательной работы, в которую входят: реализация социально-образовательных проектов; система дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа МО классных руководителей; внеклассная учебная работа в предметных МО; работа с семьей.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования Школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. В классах проводятся тематические классные часы по правилам пожарной безопасности, по правилам дорожного движения, конкурсы рисунков, тематические беседы, викторины, игры. Внеклассная работа проводится предметными методическими объединениями учителей. Эта работа является продолжением учебной деятельности, решает задачи развития личности соответственно их склонностям к предметам по различным направлениям. Организация системы дополнительного образования в школе нацелена на реализацию возможности каждого ребенка проявить себя, свои способности в различных областях. В дополнительном образовании наиболее полно реализуется личностно ориентированная стратегия обучения и воспитания, которая является ключом к успешному развитию ребенка.

В школе сложилась система традиционных мероприятий. Это такие мероприятия, как «День Знаний», «День Учителя», «День самоуправления», «День Победы», «Последний звонок» и др.

Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

2.7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

2.7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

В Школе реализуется Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. На основе данной Программы составляются планы работы на каждый год. В системе профилактической деятельности Школы выделяются два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь Школы, и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Основными аспектами данной Программы являются: контроль, организация свободного времени учащихся, организация медико-психологического сопровождения, профилактическая и просветительская работа.

1. Контроль: систематический контроль посещаемости учащихся Школы. Ежедневно, классными руководителями заполняется журнал посещаемости, выявляется причина отсутствия ученика. В конце каждой четверти классные руководители сдают заместителю директора по УВР отчет по пропускам за четверть; заместитель директора по УВР ежедневно осуществляет проверку занятости после уроков и вносит соответствующие записи в журнал посещаемости.

2. Организация свободного времени учащихся: составление плана общешкольных мероприятий на год, каждую четверть; создание школьной сети дополнительного образования с целью охвата учащихся кружками и секциями.

3. Медико-психологическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

– Профилактическая и просветительская работа: составляются планы работы по пропаганде ЗОЖ. Согласно данным планам проводятся мероприятия: встречи с участковым уполномоченным, рейды, обследования жилищно-бытовых условий; общешкольные, классные родительские собрания; акции «Школа – территория без курения» конкурс творческих работ «Нет – наркотикам!»; тематические классные часы (согласно планам воспитательной работы классов); линейки; индивидуальная работа с семьей.

Положительным результатом предупредительной профилактической работы школы является: более 75 % занятости учащихся дополнительным образованием, во внеурочной деятельности; 1% учащихся школы на учете в КДН.

В текущем году обучающиеся 6-9 классов Школы приняли участие в социально-психологическом тестировании на предмет выявления немедицинского употребления наркотических средств и психотропных веществ (100%).

В Школе создана служба школьной медиации. Разработан локальный акт по работе данной службы.

2.7.2. Охват обучающихся дополнительным образованием.

Направленность	Название объединения	Количество часов в неделю	Класс	Количество обучающихся
Художественная	«Хозяйка северного чума»	1	5 – 9	10
	Факультативное занятие «Праздники, традиции и ремесла народов России»	4	1 – 4	8
	Кружок «Мягкая игрушка»	4	1 – 4	8
	Кружок «Художественная вышивка»	4	1 – 4	8
Физкультурно-спортивная	Факультативное занятие «Уроки здоровья»	4	1 – 4	38
	«Национальные виды спорта»	2,5	5 – 9	31
	«Теннис»	2,5	5 - 9	31
Социально-педагогическая	Развивающие занятия с педагогом-психологом	9	1 – 9	15
	Беседы и занятия с социальным педагогом	9	1 – 9	12
Туристско-краеведческая	Кружок «Родной (ненецкий) язык»	1	5 – 9	2
	Кружок «Родной (коми) язык»	1	1 – 4	7
	«Наш край»	1	8	9
	«Эколята»	2	5, 7	29
Естественно-научная	Факультативный курс «Основы безопасности жизнедеятельности»	4	5, 6, 7, 9	42
	«Информатика и ИКТ»	1	6	7
	«Русский язык. Комплексный	1	7	10

	анализ текста»			
	«Русский язык. Подготовка к ОГЭ»	1	9	7
	«Литература. Подготовка к ОГЭ»	1	9	7
	«Обществознание. Подготовка к ОГЭ»	1	9	7
	«Биология. Практическая биология»	1	9	7
	«Алгебра. Подготовка к ОГЭ»	1	9	7
	«Информатика. Подготовка к ОГЭ»	1	9	1
ВСЕГО	22			75

Вывод: Школа создает все условия для охвата своих учащихся дополнительным образованием.

2.7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2019-2020 учебный год.

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Участники (количество)	Место
1	«Мечты о Победе»	Всероссийский	2	Участники
2	«Как я веду здоровый образ жизни»	Школьный	1	Грамота 1 место
3	«Добро глазами детей»	Школьный	4	Грамота 1,2,3 место Грамота за участие
4	«День Победы»	Школьный	13	Грамота 1,2,3 место Грамота за участие
5	«Искусственный интеллект и машинное обучение»	Всероссийский	46	Сертификат участника
6	«Вместе Ярче»	Всероссийский	3	Участники
7	«Красота севера»	Окружной	2	Благодарность за участие
8	«Ненэцие” хобцоко”. Ненецкие загадки»	Региональный	13	Сертификат участника
9	«Охрана труда глазами детей»	Окружной	18	Сертификат участника
10	«Иллюстрации к рассказам»	Школьный	25	Грамота 1,2,3 место Грамота за участие
11	«Золотая осень»	Школьный	32	Грамота 1,2,3 место Грамота за участие
12	Экологический диктант	Всероссийский	1	Сертификат участника
13	«Безопасность дорожного движения»	Окружной	2	Сертификат участника
14	«Как я помогаю маме»	Школьный	16	Грамота 1,2,3 место
15	«О маме»	Школьный	10	Грамота 1,2,3 место
16	«Всероссийские дороги»	Всероссийский	15	Диплом победителя Похвальная грамота Сертификат участника
17	«Прикоснись к подвигу»	Межмуниципальный	6	Диплом 1 место Участник
18	«Зимняя фантазия»	Окружной	2	Диплом 2 место Благодарственное письмо за

				участие
19	«Эколята – друзья и защитники Природы!»	Региональный	4	Диплом 2 место Сертификат участника
20	«НАО. Слово, рисунок, фото»	Окружной	9	Грамота 1,2,3 место Грамота за участие
21	«Новогодняя гирлянда»	Школьный	15	Грамота 1,2,3 место
22	«И снова в сказку»	Всероссийский	8	Сертификат участника
23	«Мой зверенок –ННК»	Окружной	15	Диплом победителя Сертификат участника
24	«Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по программированию»	Всероссийский	4	Грамота 1 место
25	«Зарница»	Региональный	10	Участники
26	Онлайн - игра «Заполярный край»	Региональный	5	Участники
27	«Зеркало души»	Межмуниципальный	5	Диплом за участие
28	«Безопасность в сети интернет»	Всероссийский	6	Сертификат участника
29	«Эмблема Года Добрых дел в Ненецком автономном округе»	Окружной	1	Участник
30	«Поэзия детства»	Окружной	5	Благодарственное письмо за участие
31	«Край ветрами окрыленный»	Районный	2	Участники
32	«Приватность в цифровом мире»	Всероссийский	37	Сертификат участника
33	«Логические задачи»	Международный	1	Диплом 2 степени
34	«Многочисленные числа»	Международный	1	Диплом 1 место
35	«Зимний эрудит»	Международный	1	Диплом 1 место
36	«Здоровый и безопасный образ жизни»	Международный	1	Диплом 1 степени
37	«Орешки для ума. Веселые ребусы, загадки и головоломки»	Международный	1	Диплом 2 место
38	«Мой самый дорогой и любимый человек»	Международный	1	Диплом 1 степени
39	«День Защитника Отечества»	Международный	1	Диплом 1 место
40	«Защитнику Отечества Посвящается...»	Международный	1	Диплом за участие 1 степени
41	«Насекомые России»	Международный	1	Диплом 1 степени
42	«Без срока давности»	Региональный	5	Участники
43	«Буря – Дей – 2021»	Окружной	6	Сертификат участника
44	«Самый быстрый»	Окружной	5	Сертификат 1 степени Сертификат участника
45	«Звезда спасения»	Окружной	5	Участник
46	«Птицы НАО»	Окружной	25	Участник
47	«Мой любимец»	Всероссийский	3	Диплом 1 место
48	«Живая классика»	Школьный	8	Диплом победителя 1,2,3 место Диплом участника
49	«Живая классика»	Региональный	3	Диплом участника
50	«Язык родной, дружу с тобой»	Окружной	11	Участник
51	«Сияние Заполярья»	Окружной	18	Участник
52	«Колесо истории»	Региональный	4	Диплом участника

53	«Стихотворения на коми языке»	Школьный	3	Участник
54	«Беспилотный транспорт»	Всероссийский	42	Сертификат участника
55	«Космическая поэзия»	Окружной	6	Участник
56	«Космос своими руками»	Окружной	11	Участник
57	«Покорение космоса»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
58	«Путешествие к космическим далям»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
59	«Через Арктику к Звездам»	Межрегиональный	7	Сертификат за участие

2.8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Работа с учащимися строится согласно общешкольному плану профориентационной работы:

1-4 классы – введение в мир профессий.

5-7 классы – ознакомление с миром профессий, занятия в кружках по интересам, общественно-производительный труд.

8-9 классы – групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; конкурсы, олимпиады, турниры, выставки технического творчества и результатов трудового обучения.

Основные направления работы Школы по профориентации учащихся:

1. Профессиональное информирование учащихся через: лекторий для родителей учащихся по вопросам профессионального самоопределения их детей в современных условиях рынка труда; использование Интернет-ресурсов для профессионального самоопределения учащихся; использование возможностей школьной и поселковой библиотеки в профориентационной работе.

2. Профессиональная диагностика учащихся через: психологическое тестирование по выявлению профессиональных склонностей и интересов учащихся, профессиональной направленности, личностных особенностей; составление профессионального профиля учащихся.

3. Профессиональное консультирование учащихся.

4. Социально-педагогическая помощь учащимся в области профориентации.

2.9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

2.9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Здоровьесберегающая инфраструктура Школы включает: соответствие состояния и содержания здания и помещений Школы СанПиН, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков; оснащённость классных кабинетов, коридоров; наличие помещений для медицинского персонала.

Эффективная организация оздоровительной работы включает: полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья; организацию динамических перемен, физкультминуток на занятиях; регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, походов).

При составлении расписания учебных занятий учитываются СанПиН. Расписание составлено в соответствии с учебным планом. Домашние задания дифференцированы.

Организовано горячее питание. Действуют совместные планы работы с медицинскими учреждениями поселка и округа.

Большое внимание уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы, лекции, классные часы по профилактике вредных привычек, табакокурения и наркомании, занятия по обучению оказания первой медицинской помощи. Администрация школы регулярно осуществляет контроль за соблюдением норм дозированной домашней работы. В школе организованы и функционируют кружки и спортивные секции, направленные на увеличение двигательной активности детей.

В целях повышения культуры учащихся в школе проводится цикл лекций о гигиене, проводятся Дни здоровья. Традиционными стали такие мероприятия как соревнования по подвижным играм, спортивные соревнования, конкурс веселых зарядок и фитнеса, спортивная эстафета «Мама, папа, я - спортивная семья», «Веселые старты».

В Школе работает спортивный клуб «Легион», в состав которого входят 20 обучающихся, из них: 10 обучающихся 10-14 лет, 10 обучающихся – 15-18 лет. Спортивное направление данного клуба – волейбол.

2.9.2. Мониторинг сформированности культур здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

В результате анализа степени здоровья учащихся школы установлено, что к I группе относится 3 % учащихся. Ко II группе здоровья относятся 77% учащихся. К III группе здоровья относится 20% учащихся.

Меры, принимаемые для контроля безопасности режима обучения и снижения риска ухудшения здоровья школьников: прохождение педагогическими работниками инструктажа по охране жизни и здоровья учащихся, мерам безопасности во время проведения образовательного процесса, оформление инструктажа согласно нормативным требованиям; проведение инструктажей по ТБ для учащихся под роспись с обязательной записью в журнал инструктажей; организация медицинского осмотра всех работников школы; организация ежегодного медицинского осмотра учащихся в рамках диспансеризации.

Выводы: в Школе организована системная и комплексная работа всего коллектива в области сбережения здоровья.

2.10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Система безопасности Школы включает в себя комплекс мер: по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму; по пожарной безопасности; по электробезопасности; о безопасности дорожного движения; по гражданской обороне и защите от ЧС; по санитарно-эпидемиологической безопасности; по охране труда и безопасной организации образовательного и производственных процессов; по обучению безопасному поведению на различных объектах: на воде, на льду и т.д.

Деятельность по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, утвержденный директором школы 17.12.2019 г.

Деятельность по организации пожарной безопасности: соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий; обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами; обеспечение бесперебойной работы АПС, совершенствование системы оповещения (установлено устройство дублирования сигнала на пульт подразделения пожарной охраны); поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Деятельность по организации дорожной безопасности: работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма (классные часы, беседы, викторины, конкурсы, лектории и т.д.); привлечение родительской общественности к воспитанию у детей культуры поведения на улицах и дорогах; учет и анализ всех дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся, принятие соответствующих мер.

Деятельность по организации информационной безопасности:

Обеспечение доступа к ресурсам сети Интернет осуществляется на основании: правила пользования сети Интернет; регламента работы в сети Интернет; установки контент-фильтров на компьютеры; инструкции по организации антивирусной защиты.

2.11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

Социально-бытовая обеспеченность Школы соответствует всем СанПиН к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях: размещению, территории, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, естественному и искусственному освещению, водоснабжению и канализации, режиму образовательного процесса, организации медицинского обслуживания обучающихся, санитарному состоянию и содержанию Школы, соблюдению санитарных правил.

Здание Школы размещается в зоне жилой застройки по улице Центральная, д. 18А. Территория ограждена забором, частично озеленена. На территории выделены следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная, хозяйственная. Территория Школы имеет наружное искусственное освещение.

Весь образовательный процесс проходит на втором этаже здания, так как на первом этаже временно расположен детский сад. Площадь учебных кабинетов соответствует нормам СанПиН.

Для медицинского обслуживания обучающихся на первом этаже здания школы находится медицинский кабинет.

На обоих этажах расположены мужские и женские туалеты, оборудованные кабинами с дверями. Для персонала выделен отдельный санузел. Все санузлы оборудованы раковинами с подачей горячей и холодной воды, электросушилками.

Лаборантские кабинетов химии и биологии, физики, истории и географии, мастерские оборудованы раковинами с подачей горячей и холодной воды.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в соответствии с его ростом.

Здание оборудовано системами централизованного отопления и вентиляции.

Во всех помещениях обеспечиваются уровни искусственной освещенности в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

Организовано медицинское обслуживание обучающихся и работников на основании договора с ГБУЗ НАО «Ненецкая окружная больница».

Работает столовая на 65 посадочных мест. Питание организовано штатными работниками, имеющие соответствующую подготовку.

2.12. Востребованность выпускников.

Показатели	2018	2019	2020
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	6	11	10
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального	1	5	7

образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих – специалистов среднего звена:			
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	5	6	3
Итого:	6	11	10

Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

На протяжении последних трех лет обучающиеся школы при получении основного общего образования в основном оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в других школах округа. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем.

2.13. Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

В ОУ имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положение о школьных методических объединениях, Положение о наставничестве, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Методическая тема работы школы: «Реализация требований ФГОС в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог».

Цель методической работы школы:

Повышение результативности образовательного процесса через совершенствование уровня педагогического мастерства, информационную и методическую культур, компетентность учителя, за счет создания непрерывной внутренней системы повышения квалификации педагогических работников

Задачи:

- выявить профессиональные дефициты деятельности педагогических работников;
- обеспечить теоретическую подготовку педагогов школы к реализации требований профессионального стандарта;
- обеспечить внедрение современных педагогических технологий как механизм повышения образовательных результатов школьников;
- повысить уровень педагогического мастерства учителя и педагогического коллектива;
- создать условия для профессионального становления молодых педагогов;

– способствовать саморазвитию и совершенствованию педагогов.

Формы методической работы школы:

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- работа творческих групп;
- методическая неделя;
- организация наставничества;
- взаимопосещение уроков;
- обобщение передового педагогического опыта, а также результатов самообразования;
- внеклассная работа по предметам;
- аттестация педагогических кадров;
- повышение квалификации.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов в течение учебного года проведены Педагогические советы: «На пути к эффективности», «Организация Коучтехнологии», «Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса ФГОС».

Методический совет школы руководит и координирует деятельность различных служб школы. План работы МС подчинен задачам методической службы и находится в соответствии с методической темой школы. В течение учебного года было проведено 4 заседания. С целью повышения профессиональной компетентности педагога были проведены обучающие семинары: «Техники и технологии формирующего оценивания»; «Вопросы, составленные учениками», «Билет на выход», «Технологии и техники взаимооценивания», «Способ совершенствования учительской практики», обучающие семинары: «ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования».

В контексте общей методической темы целенаправленно вели работу по совершенствованию педагогического мастерства школьные методические объединения.

Проводилась работа с молодыми специалистами.

С целью оказания помощи молодым специалистам проводились консультации и беседы последующим вопросам: методика планирования урока, системный анализ эффективности учебных занятий и подходов в обучение, планирование работы классного руководителя, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, внеклассная работа по предмету, контроль оценки знаний учащихся.

Было организовано взаимопосещение уроков молодыми специалистами у учителей-наставников и учителей с большим педагогическим опытом. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

2.14. Библиотечно-информационное обеспечение.

Программно-информационное обеспечение образовательного процесса находится в состоянии стабильности. По-прежнему 100-процентным остается оснащение лицензионным программным обеспечением, все ПК кабинета информатики имеют выход в Интернет с установленным контент-фильтром и локальную сеть. По итогам мониторинга чаще всего учителями используются ресурсы Интернета для подготовки к урокам, формы дистанционного обучения школьников используются в исключительных случаях (в период приостановки образовательного процесса).

При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения школы сделаны выводы о том, что в течение 3-х лет 100% обучающихся обеспечены необходимыми комплектами учебно-методической и художественной литературы. Библиотека имеет читальный зал, а также возможность выхода в Интернет, сканирования и распечатывания текстов. Однако стоит отметить, что потребность в посещении школьной библиотеки и читального зала невелика. Около 80% школьников прибегают к чтению художественных текстов, найденных в Интернете, а не на бумажном носителе.

Образовательное учреждение имеет сайт в Интернете, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений.

В 2019-2020 учебном году в целях сокращения бумажного документооборота учет посещаемости и успеваемости школьников ведется в электронной форме. Для этого в школе 100% учебных кабинетов оснащены компьютерной техникой.

2.15. Внутренняя система оценки качества образования.

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, является директор.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработаны *план реализации внутренней системы оценки качества образования*.

Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОУ образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль соответствия рабочих программ авторским программам и реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;

- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
- систематизация и обработка оценочной информации в том числе для размещения на официальном сайте ОУ.

Мероприятия внутреннего контроля осуществляется согласно плану по следующим объектам:

- оценка достижения предметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП;
- здоровье учащихся;
- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- воспитательная работа;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- информационно-методические условия;
- организация питания;
- психолого-педагогические условия;
- медицинское обслуживание;
- финансово-экономическая система;
- эффективность управления.

Повышение эффективности управленческой деятельности на основе данных системы оценки качества образования для повышения результативности и эффективности работы ОУ.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.16. Анализ показателей деятельности.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	91 человек

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	39 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	52 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34 человека/37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием,	0 человек/0 %

	в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	75 человек/82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	46 человек/50%
1.19.1	Регионального уровня	35 человек/38%
1.19.2	Федерального уровня	11 человек/12%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/63 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/56 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/31 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/31 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	1 человек/6,7 %

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	0 человек/0 %
1.29.2	Первая	1 человек/6 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/73%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/55%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,9 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	81 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

