

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ненецкого автономного округа
«Средняя школа п. Хорей-Вер»**

«ПРИНЯТО»

решением педагогического совета
ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер»
Протокол № 9 от «31» мая 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер»
Приказ № 78/од от «04» июня 2021 г.

**Пояснительная записка
к индивидуальному учебному плану
ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер»
на 2021 – 2022 учебный год
(1 вариант)**

Индивидуальный учебный план ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер» для обучающегося по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью составлен с учетом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальный учебный план разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Федерального Примерного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального Примерного учебного плана и Примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа

2015г., регистрационный № 38528).

Реализация индивидуального учебного плана реализуется через использование учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 года №632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования») и учебных пособий, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также с использованием специальных адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов с учетом реальных возможностей учащегося.

Индивидуальный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, а также индивидуальные и групповые занятия.

Индивидуальный учебный план обучающегося 9 класса разработан на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида, утвержденного Минобразованием России (приказ от 10.04.02 № 29/2065-и), который продолжает применяться к обучению лиц, образовательная деятельность которых началась до 1 сентября 2016 года, в соответствии с действующими Санитарными правилами 2.4.2.2821- 10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 и методических рекомендаций о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

При обучении обучающегося 9 класса реализуется программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, с учетом инклюзивного образования.

Основной задачей инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном классе является стремление обучать всех учащихся вместе, не выделяя детей с особенностями в развитии в отдельные группы.

В индивидуальном учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся для обучающегося с умственной отсталостью. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана включает в себя набор основных учебных предметов и призвана обеспечить соответствующий стандарт основного общего образования, уровень знаний, умений и навыков, сведений об окружающем мире, его социальном, естественно научном устройстве, нравственных ценностей. Методика преподавания адаптируется и преобразуется, приобретая коррекционно-развивающую направленность в связи с особенностями речевого, психологического и личностного развития обучающихся.

Региональный компонент и компонент образовательной организации представлен Программой «Речь и культура общения», которая ставит своей задачей развитие

коммуникативных умений: умение слушать и слышать другого; умение участвовать в свободной беседе; умение быть внимательным к самому себе и окружающим; умение понимать чувства и настроение другого. Программа предполагает использование следующих методов активного обучения: ролевые игры, анализ ситуаций, игры – упражнения на развитие и коррекцию памяти и внимания, воображения, мышления, даются первые понятия невербальных форм. Общение с помощью мимики, жестов и др.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственности, что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Индивидуальный учебный план дает возможность элементарного начального образования, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, дает возможность для решения основных коррекционно – воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей.

Индивидуальные коррекционные занятия, учитывая рекомендации ТПМПК, направлены на индивидуальное сопровождение и психокоррекцию.

Распределение часов по отдельным предметам учитывает требованиям учебного плана общего образования, т.к. обучение ученика по адаптированной программе для детей с ОУ ведется интегрировано в общеобразовательном классе.

Так, изучение физической культуры осуществляется по программе общеобразовательной школы.

Класс	Программа общеобразовательной школы	Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью	
9	Не посещает предметы	Изучает в дополнение к часам учебного плана общеобразовательной школы	За счет каких часов реализуется
	3ч – английский язык 1ч – информатика 3ч - физика 1ч – географии 1ч – биологии 2ч – химии 1ч - ОБЖ	+ 1 час (Речь и культура общения) + 11 часов – профессионально – трудовое обучение +1 часа – СБО	В рамках расписания

В соответствии Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа 2015г., регистрационный № 38528) продолжительность урока составляет 40 минут.

Промежуточная аттестация обучающегося по итогам четверти и учебного года проводится в форме итоговой контрольной работы по математика), контрольного диктанта, словарного диктанта, контрольного списывания (письмо и развитие речи), практической работы,

самостоятельной работы в устно-письменной и устной форме (по предметам общеобразовательного цикла), самостоятельной работы (теоритическая и практическая части) по профессионально-трудовому обучению.

Оценка обучающемуся осуществляется по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету, за исключением коррекционного блока. Оценки не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных классов, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанника по отношению к самому себе.

Для оценки учащегося в ходе промежуточной аттестации, учителями разработаны индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого обучающийся смог достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащегося относительно самого себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Формы промежуточной аттестации обучающегося

Учебные предметы	Формы	Сроки
Чтение и развитие речи	Собеседование по прочитанному тексту	17.05.2021 по 27.05.2021
Письмо и развитие речи	Диктант	
Математика	Контрольная работа	

Учебный план соответствует санитарно - гигиеническим требованиям. Максимальный объем учебной нагрузки учащегося соблюдается.

Учебный план требует дополнительного финансирования.

Индивидуальный учебный план (недельный) ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер» на 2021 – 2022 учебный год (1 вариант)

Образовательные области	Учебные дисциплины	Количество часов в неделю
		9 класс
Федеральный компонент (инвариантный компонент)		
Филология	Чтение и развитие речи	4
	Письмо и развитие речи	4
Математика	Математика	4
Естествознание	Биология	1
	География	1
Обществознание	История Отечества	2
	Обществознание	1
Физкультура	Физическая культура	3

Технология	Профессионально-трудовое обучение	11
	Социально – бытовая ориентировка	1
Обязательная нагрузка		32
Региональный компонент и компонент образовательной организации при 5-ти дневной учебной неделе:		1
Речь и культура общения		1
Максимально допустимая нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		33

**Индивидуальный учебный план (годовой)
ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер»
на 2021 – 2022 учебный год
(1 вариант)**

Образовательные области	Учебные дисциплины	Количество часов в год
		9 класс
Федеральный компонент (инвариантный компонент)		
Филология	Чтение и развитие речи	136
	Письмо и развитие речи	136
Математика	Математика	136
Естествознание	Биология	34
	География	34
Обществознание	История Отечества	68
	Обществознание	34
Физкультура	Физическая культура	102
Технология	Профессионально-трудовое обучение	374
	Социально – бытовая ориентировка	34
Обязательная нагрузка		1088
Региональный компонент и компонент образовательной организации при 5-ти дневной учебной неделе:		34
Речь и культура общения		34
Максимально допустимая нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		1122